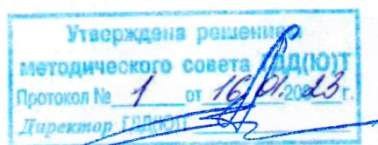




Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
городской Дворец детского и юношеского творчества



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ГДЮТ  
О.В. Михневич  
Приказ от 16.01.2023 г. № 6



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «ФОРМУЛА УСПЕХА»

(адаптивная зоореторсия для детей с ОВЗ –и/инвалидов)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-17 лет

Срок реализации: 10 лет

Автор-составитель:  
Бондарчук Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	7
2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	9
2.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
2.4.2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	10
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>18</b>
3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД	18
3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
<b>4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> (рабочие программы модулей)	<b>25</b>

## 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Направленность (профиль)* общеразвивающей программы: социально-гуманитарная

Трудности социализации и адаптации детей-инвалидов определяют необходимость оказания им своевременной социально-педагогической помощи с использованием эффективных образовательных технологий, одним из вариантов которых можно рассматривать работу по программе «Формула успеха». Основой работы объединения является организация развивающего воздействия специально подготовленных животных на психофизическое состояние ребенка-инвалида, партнерского взаимодействия в разных социальных парах, при реализации разных форм действия. В перспективе ожидаемым результатом работы объединения является социализация и адаптация ребенка-инвалида через участие в групповых программах, в выступлениях на публике, практику групповой коммуникации, преодоление ряда психологических барьеров, реинтеграция в общество благодаря приобретенным предпрофессиональным навыкам. Одновременно предполагается улучшение физического состояния ребенка, повышение его адаптационных способностей, приобретение опыта экологичного управления животным, а также самоуправления.

Для ребенка-инвалида участие в данной программе интересно тем, что он впервые приобретает опыт разностороннего взаимодействия с живым существом, раскрывая свои собственные возможности, как физические, так и психологические. Данная программа строится на интегративных принципах, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и оздоровительных задач.

*Актуальность* общеразвивающей программы в том, что в основе данной программы лежит обучение ребенка-инвалида построению партнерских отношений, где одним из участников процесса и главным инструментом является животное. Партнерские взаимоотношения реализуются в процессе драматургической деятельности, волонтерско-педагогической работы, публичных выступлений, при осуществлении адаптивной физической подготовки. Опыт выстраивания отношений с животным позже переносится на аналогичную деятельность в социальной среде.

Взаимодействие с животным способствует формированию навыков обучения, позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

Общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения РФ « Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года № 467. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

«Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (методические рекомендации). МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ. Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» Региональный модельный центр. Екатеринбург 2021г.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Согласно ФЗ № 273 (ст. 12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, а именно Уставом МБУ ДО ГДДЮТ.

*Региональные социально-экономические и социокультурные потребности и проблемы.* Особое значение имеет гармонизация детско-родительских отношений, возникающая в процессе общей деятельности. Нивелируется дисфункция восприятия ребенка-инвалида как исключительного «получателя» помощи от родителей и социума. В конечном итоге происходит замена социальной роли реципиента на роль социального донора.

*Потребности и проблемы детей и их родителей или законных представителей.* Важно отметить, что программа - это не только практическая познавательно-творческая деятельность. Она входит в целостную систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование у детей-инвалидов познавательной активности, что проявляется в разных видах деятельности. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, самостоятельности, способности решать любые задачи творчески, в том числе – не только получать помощь от окружающего мира, но и уметь возвращать ресурс, например, принимать участие в волонтерской деятельности. Данная программа предусматривает целенаправленную организацию совместной деятельности ребенка-инвалида и здоровых членов его семьи (родители (лица их замещающие), братья, сестры). Для семей, имеющих детей-инвалидов, особой проблемой является принятие факта инвалидности, и как следствие, выстраивание психологически здоровых отношений, что совершенно необходимо для становления, развития, адаптации и социализации ребенка-инвалида. Эффективным инструментом для преобразования взаимоотношений в паре «здоровый член семьи – ребенок-инвалид» в этой программе являются подготовка и участие в публичных выступлениях разного уровня.

*Отличительные особенности программы, новизна.* Обучаясь по данной программе, дети не только получают знания в области кинологии, но и психологический навык обращения с любыми живыми существами.

Занятия с собакой и другими животными можно рассматривать как нетрадиционную форму работы с детьми. В данном случае партнерская деятельность с животным является наиболее оптимальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игровой деятельности, в процессе подготовки к публичным выступлениям, в вопросе организации регулярной физической нагрузки.

*Адресат общеразвивающей программы.* По данной программе предполагается обучение детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями и с иными ограниченными возможностями здоровья. У ряда детей могут иметь место комплексные нарушения развития, например,

сложное нарушение интеллекта, сопряженное с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ребенка-инвалида, как правило, отличает изолированность от общества; замкнутость, избегание широкого круга общения, низкий уровень коммуникационных способностей, отсутствие познавательного интереса, отказ от внешней диалогизации; маскированная (скрытая) депрессия, заниженная самооценка, отсутствие благоприятного прогноза на будущее. У таких детей формируется комплекс неполноценности, пассивность и сужение активного жизненного пространства, отказ от самостоятельности и перенос ответственности за свою судьбу на ближайшее окружение.

*Режим занятий:*

*Продолжительность одного академического часа – 40 мин.*

*Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.*

*Общее количество часов в неделю – 3 часа.*

*Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.*

*Объем программы – 1260 часов, по 126 часов в год*

*Срок освоения программы – 10 лет.*

Программа состоит из 3-х ступеней: стартовая, базовая и продвинутая. Ступени программы включают модули: стартовая ступень – 3 модуля, базовая ступень – 5 модулей, продвинутая ступень – 2 модуля. Срок освоения одного модуля составляет 1 учебный год, но может быть увеличен с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающегося ребенка-инвалида путем повторного прохождения им любого модуля.

*Особенности организации образовательного процесса.* 42 недели: 36 учебных недель+6 недель летний период.

*Формы реализации:* очная форма. Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

*Уровень:* – разноуровневая.

*Формы обучения:*

*Виды занятий:*

- индивидуальная – для детей-инвалидов со всеми формами нарушений здоровья (обучение на дому);
- групповые – для групп на базе специализированных образовательных учреждений; подготовка к публичным выступлениям (для детей-инвалидов, способных передвигаться);
- публичные выступления.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:*

- динамика приращения показателей развития физических качеств
- наблюдение отношения к занятиям и партнерам
- участие в публичных выступлениях
- участие в волонтерско-педагогической деятельности

Программа «Формула успеха» рассчитана как на индивидуальные занятия, так и на занятия в группах. Группы могут составлять дети-инвалиды разного возраста и с разными нарушениями.

**Отличительная особенность программы.** Обучение предназначено для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями и с иными ограниченными возможностями здоровья. В объединении могут заниматься дети, имеющие дома собак и других животных (в случае, если они являются подходящими для работы с детьми-инвалидами по данной программе), а также дети, не имеющие домашних животных. В таком случае им подбирается животное, принадлежащее волонтеру. Таким образом у ребенка появляется возможность контактировать с животным, осваивать программу, готовиться и принимать участие в публичных выступлениях.

**Новизна программы.** Данная программа предусматривает целенаправленную организацию совместной деятельности ребенка-инвалида и здоровых членов его семьи (родители (лица, их замещающие, братья, сестры). Для семей, имеющих детей-инвалидов, особой проблемой является принятие факта инвалидности, и как следствие, выстраивание психологически здоровых отношений, что совершенно необходимо для становления, развития, адаптации и социализации ребенка-инвалида. Эффективным инструментом для преобразования взаимоотношений в паре «здоровый член семьи – ребенок-инвалид» в этой программе являются подготовка и участие в публичных выступлениях разного уровня.

## **2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Цель общеразвивающей программы.* Социализация и адаптация к жизни в обществе детей-инвалидов посредством личностного развития и творческого труда через адаптивную физкультурную деятельность и адаптивную зоореторию.

*Задачи общеразвивающей программы:*

Коррекционно-образовательные (предметные) результаты:

- обучить умениям действовать с предметами амуниции и снаряжения, определять их функциональные возможности и предназначение;
- сформировать и закрепить знания о морфологии и этологии животного (собаки, кошки, лошади и др.);
- познакомить с основами дрессировочного процесса;
- предоставить возможность для непосредственного взаимодействия «рабочей пары» (например, ребенок-собака.);

Развивающие (метапредметные) результаты:

- создать условия для развития и коррекции высших психических функций (память, внимание, воображение, мышление);
- способствовать развитию познавательно-творческой активности ребёнка-

инвалида;

- создать условия для развития физических качеств ребенка с учетом его ограниченных возможностей здоровья;
- развить навыки общения (коммуникабельность);
- развить умения и навыки общения с животным (например, с собакой);
- развить самостоятельность, настойчивость в достижении поставленной цели;
- способствовать формированию базы предпрофессиональных знаний и умений;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные (личностные) результаты:

- воспитывать чувство долга, ответственности за порученное дело, чувство товарищества;
- создавать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха;
- формировать умения планировать действия, решать поставленные задачи, осуществлять коррекцию проделанной работы;
- содействовать становлению и развитию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- формировать лидерские качества.

### 2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ступень	Планируемые результаты		
	Предметные (коррекционно-образовательные)	Метапредметные (развивающие)	Личностные (воспитательные)
Стартовая (к концу реализации третьего модуля)	<ul style="list-style-type: none"><li>- приобрести знания о морфологии и этологии животных (собак, кошек, лошадей и др.);</li><li>- применять правила безопасного обращения с животным (собакой, кошкой, лошадью и др.);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявить развитие физических качеств (с учетом ограниченных возможностей здоровья);</li><li>- проявить развитие высших психических функций (память, внимание, воображение, мышление);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- положительное отношение к животному;</li><li>- положительное отношение к физическим нагрузкам;</li><li>- готовность к сотрудничеству с педагогом и животным;</li></ul>



<p>Базовая (к концу реализации пятого модуля)</p>	<p>- самостоятельно пользоваться амуницией и снаряжением; - приобрести навыки самостоятельного обращения с животным и управления им (собакой, кошкой, лошадью и др.);</p>	<p>- проявить на практике опыт самоконтроля, терпения, настойчивости, воли (организационно-волевые качества); - сотрудничать со сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;</p>	<p>- проявить положительное отношение к занятиям и партнерам; - овладеть основами социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, добросовестное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду;</p>
<p>Продвинутая (к концу реализации второго модуля)</p>	<p>- самостоятельно выбирать амуницию и снаряжение для определенного вида деятельности; - проявлять навыки самостоятельного управления животным (например, собакой) в различных ситуациях; - выполнять индивидуальные и коллективные творческие проекты;</p>	<p>- уметь осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; - оценивать процессы и результат своего труда; - уметь находить несколько вариантов решения проблемы; - приобретать и осуществлять практические навыки и умения во взаимодействии с животным (например, с собакой); - учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия для достижения определенных результатов</p>	<p>- проявить приобретенные качества - чувство долга, ответственности за порученное дело, чувство товарищества; - приобрести опыт публичных выступлений. - стараться реализовывать творческий потенциал в совместной творческой деятельности; - ценить результаты творческой и проектной деятельности, учитывать свой вклад и вклад других участников; - выступать наставником для начинающих; - волонтерская деятельность; - использование полученного опыта в определении направления профессиональной деятельности</p>

## 2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план:

Общая форма учебного плана для ступеней адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формула успеха»

№	ступень	Модуль	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	Стартовая	1-й	126	Наблюдение, собеседование с родителями, анкетирование родителей
		2-й	126	
		3-й	126	
2.	Базовая	1-й	126	Наблюдение, собеседование, анкетирование, самооценка результатов, открытые занятия
		2-й	126	
		3-й	126	
		4-й	126	Наблюдение, собеседование, анкетирование, самооценка результатов, открытые занятия, участие в показательных выступлениях, участие в конкурсах
		5-й	126	
3.	Продвинутая	1-й	126	Наблюдение, собеседование, анкетирование, самооценка результатов, открытые занятия, участие в показательных выступлениях, участие в конкурсах волонтерские выходы
		2-й	126	
ИТОГО:			1260	

**2.4.2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**  
**Учебный план модулей стартовой ступени**  
**Модуль 1-й**

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными (для членов семьи).	2	1	1
2	Основы адаптивной кинологии (для членов семьи)	4	2	2

3	Изучение педагогом психо-физических особенностей ребенка-инвалида (как необходимые знания для образовательного процесса)	6	2	4
4	Основы взаимодействия в паре ребенок-собака. Практика взаимодействия.	20	4	16
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры).	36	4	32
6	Занятия на основе сенсорной интеграции	36	4	32
7	Психологическая работа с членами семьи ребенка-инвалида (ресурсность)	20	4	16
8	Заключительное занятие. Рекомендации и обсуждение возможности продолжения занятий.	2	0	2
9	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>21</b>	<b>105</b>

### Модуль 2-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с собаками (для членов семьи).	2	1	1
2	Повторение основ адаптивной кинологии (для членов семьи)	4	2	2
3	Изучение педагогом психо-физических особенностей ребенка-инвалида (тестирование)	3	2	1
4	Взаимодействия в паре ребенок-собака. Практика взаимодействия.	23	4	19
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры).	44	4	40
6	Занятия на основе сенсорной интеграции	28	4	24
7	Психологическая работа с членами семьи ребенка-инвалида (ресурсность)	20	4	16
8	Заключительное занятие. Рекомендации и обсуждение возможности продолжения занятий.	2	0	2
9	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>21</b>	<b>105</b>

### Модуль 3-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с собаками (для членов семьи и ребенка).	2	1	1
2	Повторение основ адаптивной кинологии (для членов семьи и ребенка)	4	2	2

3	Изучение педагогом психо-физических особенностей ребенка-инвалида (тестирование)	3	2	1
4	Взаимодействие в паре ребенок-собака. Практика взаимодействия.	20	4	20
5	Знакомство с амуницией. Правила безопасного использования.	8	4	4
6	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры).	58	4	54
7	Занятия на основе сенсорной интеграции	14	4	10
8	Психологическая работа с членами семьи ребенка-инвалида (ресурсность)	15	4	9
9	Заключительное занятие. Рекомендации и обсуждение возможности продолжения занятий.	2	0	2
10	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>21</b>	<b>105</b>

\*\*\*для ребенка-инвалида недельная максимальная нагрузка составляет 3 академических часа (СанПиН 2.4.4.3172-14)

### Учебный план модулей базовой ступени Модуль 1-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1
2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	6	2	4
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	29	5	24
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	39	7	32
6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
7	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	30	4	26
8	Мероприятия по адаптации и социализации	4	0	4
9	Заклучительное занятие	2	0	2
10	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>27</b>	<b>99</b>

### Модуль 2-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика

1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1
2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	6	2	4
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	15	5	10
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	39	7	32
6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
7	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	44	4	40
8	Мероприятия по адаптации и социализации	4	0	4
9	Заключительное занятие	2	0	2
10	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>27</b>	<b>99</b>

### Модуль 3-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1
2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	6	2	4
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	15	5	10
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	39	7	32
6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
7	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	24	4	20
8	Психологическая подготовка к публичным выступлениям	20	4	16
9	Мероприятия по адаптации и социализации	4	0	4
10	Заключительное занятие	2	0	2
11	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>27</b>	<b>99</b>

### Модуль 4-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1

2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	6	2	4
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	15	5	10
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	39	7	32
6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
7	Основы дрессировки.	20	4	16
8	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	20	0	20
9	Психологическая подготовка к публичным выступлениям	4	0	4
10	Публичные выступления	4	0	4
11	Заключительное занятие	2	0	2
12	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>27</b>	<b>99</b>

### Модуль5-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1
2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	6	2	4
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	15	5	10
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	39	7	32
6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
	Отработка навыков дрессировки.	14	4	10
7	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	17	4	13
	Психологическая подготовка к публичным выступлениям	10	2	8
8	Публичные выступления	4	0	4
	Волонтерский выход	3	0	3
9	Заключительное занятие	2	0	2
10	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>27</b>	<b>99</b>

\*\*\*для ребенка-инвалида недельная максимальная нагрузка составляет 3 академических часа (СанПиН 2.4.4.3172-14)

### Учебный план модулей продвинутой степени Модуль 1-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1
2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	2	0	2
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	14	4	10
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	38	7	31
6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
7	Отработка навыков дрессировки.	10	3	7
8	Вопросы и мероприятия по профориентации	8	3	5
9	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	20	2	18
10	Публичные выступления	6	0	6
11	Волонтерские выходы.	4	0	4
12	Основы наставничества.	6	4	2
13	Заключительное занятие	2	0	2
14	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>23</b>	<b>103</b>

### Модуль 2-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1
2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	2	0	2
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	14	4	10
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	38	7	31

6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
7	Отработка навыков дрессировки.	10	2	8
8	Вопросы и мероприятия по профориентации	8	3	5
9	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	16	4	12
10	Публичные выступления	10	0	10
11	Волонтерские выходы.	4	0	4
12	Основы наставничества.	6	2	4
13	Заключительное занятие	2	0	2
14	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>23</b>	<b>103</b>

\*\*\*для ребенка-инвалида недельная максимальная нагрузка составляет 3 академических часа (СанПиН 2.4.4.3172-14)

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение

*Теория* – техника безопасности на занятиях с животными (собаками, кошками и др.).

*Практика* – входящая диагностика (определение уровня физических возможностей, умений и навыков).

#### 2. Морфология и этология животных, участвующих в программе.

*Теория* – знакомство с собаками и кошками, участвующими в проекте; основные формы поведенческих реакций собаки и кошки, их физические и психические возможности.

*Практика* – практическое взаимодействие с животными (с помощью педагога и волонтеров).

#### 3. Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования амуниции.

*Теория* – знакомство с амуницией, ее предназначением, возможностями и правилами использования; снаряжение собаки и дрессировщика.

*Практика* – освоение применения и использования амуниции.

#### 4. Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.

*Теория* – основы психологического взаимодействия в «рабочей паре»; взаимодействие с педагогом; преодоление кризисных ситуаций в процессе занятия с собакой (кошкой); основы начальной дрессировки; инструменты взаимодействия с разными животными (методы дрессировки).

*Практика* – установление контакта в «рабочей паре»; формирование навыков в работе с животным; применение требуемых методов дрессировки.

#### 5. Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)



*Теория* – техника безопасности для занятий адаптивной физической культурой; подготовка места для тренировки; знакомство со спортивным снаряжением; строение и работа тела человека при выполнении физических упражнений; взаимодействие с педагогом.

*Практика* – выполнение специально подобранного комплекса упражнений адаптивной физической культуры (с учетом физических возможностей конкретных детей-инвалидов).

#### 6. Психологический контроль состояния обучающегося

*Теория* – значение психологического настроения; психологическая составляющая работы в паре, в группе, при выходе на публичное выступление; психологический настрой ближайшего окружения.

*Практика* – отработка приемов психологической коррекции.

#### 7. Отработка навыков дрессировки

*Теория* – понятие «дрессировка»; теория Павлова; рефлексы как основа поведения, механизмы выработки рефлексов; команды как ключ к управлению поведением животного.

*Практика* – выработка рефлексов на команду, применение команд в управлении животным.

#### 8. Вопросы и мероприятия по профориентации

*Теория* – профессии, связанные со взаимодействием с животным миром, профессии, связанные с образованием; особенности объектов будущей профессии, оценка собственных возможностей в профессиональном плане; возможность получения профильного образования.

*Практика* – уход за животными, участвующими в проекте; дрессировка этих животных; практическое наставничество.

#### 9. Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений

*Теория* – цель публичного выступления; алгоритм работы над публичным выступлением; мозговой штурм (поиск и отбор идей) для номеров публичного выступления; составление плана в соответствии с установками; задачи публичного выступления, групповые и личные; создание настроения на публичное выступление; включение здоровых членов семьи во все этапы подготовки публичного выступления; анализ публичного выступления.

*Практика* – подготовка к публичному выступлению (физическая и психологическая); участие в подготовке костюмов для выступления; разработка и отработка схемы номера.

#### 10. Психологическая подготовка к публичным выступлениям

*Теория* – ознакомление с условиями публичных выступлений, поведение на сцене, решение нестандартных ситуаций, возникших во время выступления; правила командообразования и поддержание командного духа.

*Практика* – театральные тренинги разного предназначения.

#### 11. Публичные выступления

*Теория* – правила поведения на сцене; правила поведения «на выезде».

*Практика* – собственно публичное выступление.

#### 12. Волонтерские выходы.

*Теория* – правила поведения волонтера в разных социальных группах.

*Практика* – собственно волонтерский выход к людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; выступление в мастер-классах для учащихся школ или дошкольников, для студентов и педагогической общественности; выступления в рамках образовательных программ.

13. Основы наставничества.

*Теория* – основы педагогической психологии, способы организации контакта с собеседником; приемы убеждения в работе со сверстниками; способы передачи своего опыта.

*Практика* – оказание практической помощи новичкам, младшим членам команды; готовность оказать помощь членам команды на выездных публичных выступлениях, мероприятиях.

14. Заключительное занятие

*Теория* – подведение итогов прошедшего периода.

*Практика* – признание индивидуальных успехов; поощрение участников образовательного процесса.

### **3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

##### ***Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год***

1. С 15.08.2023-01.09.2023: Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.

2. Начало учебного года: с 1 сентября 2023 года.

3. Конец учебного года: 15.07. 2024 года

4. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель+ 6 недель в летний период =42 недели.

5. Каникулы: с 01июня по 31 августа 2024 года.

6. Сроки продолжительности обучения:

<i>1 полугодие</i>	(с 01.09. по 30.12.2023)
<i>2 полугодие</i>	(с 09.01 по 31.08.2024)

#### **3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### ***Материально-технические условия:***

- занятия с детьми-инвалидами проводятся индивидуально, на дому;
- для проведения занятий по программе энімал-реторсии используются собаки, кошки – специально подготовленные, привитые;
- из оборудования на занятиях используются туристические или гимнастические коврики, обручи, скакалки, надувные мячи-попрыгуны, конусы, мягкие модули-препятствия, амуниция для занятий с животными

(ошейники, поводки, шлейки), снаряжение для занятий с животными (напоясные сумки для лакомства).

– для публичных выступлений используются сценические костюмы, грим, мягкий инвентарь и другой реквизит, создающий образ, видеоматериалы и аудиоматериалы.

– Кадровые условия: Педагог, проводящий занятия, имеет кинологическую подготовку, специальную психологическую подготовку, подготовку в области адаптивной физической культуры, подготовку тренера по адаптивной физкультуре детей с ТМНР, тренера по ипотерапии, педагога театральных дисциплин.

### **Методические материалы:**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в объединении являются **лично-ориентированные технологии обучения.**

Также применяются:

- технология игрового обучения
- технология исследовательского обучения
- технология взаимообучения
- развивающая технология
- объяснительно-иллюстративные технологии
- модульно-блочная технология
- коллективная творческая деятельность

Структура типового занятия:

1. Занятие начинается с повторения инструкции по технике безопасности. Подготовительная часть (разминка) – общее построение, подготовка двигательного аппарата к работе, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – выполнение основного блока адаптивных физических упражнений (комплекс упражнений с учетом имеющихся возможностей здоровья ребенка-инвалида), комплекс упражнений с амуницией и снаряжением, упражнения с собакой. Игры.

3. Заключительная часть занятия – расслабляющие упражнения: восстановление дыхания, упражнения на расслабление.

\*\*\* По ходу занятия могут быть включены «свободные пятиминутки» с учетом состояния детей.

Занятия по общей физической подготовке различны по своим задачам:

1. Занятия по ознакомлению с возможностями ребенка-инвалида на текущий момент времени
2. Занятия по изучению нового материала
3. Повторение и закрепление пройденного материала
4. Занятия смешанного характера
5. Занятия по подготовке к публичному выступлению

Методическое обеспечение:

- наглядные пособия, фотоальбомы, видеоматериалы, слайды
- информационная и справочная кинологическая литература
- разработки выступлений, видеоматериалы выступлений
- вводные и контрольные тесты
- портфолио детского объединения

### **3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, призваны отражать достижения цели и задач программы.

К формам отслеживания и фиксации образовательных результатов относятся: аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, благодарственное письмо, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся: аналитическая справка, публичные выступления, мастер-класс, фестиваль и др.

Виды контроля:

1. начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
2. текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
3. итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

#### **Оценочные материалы**

Для дополнительного образования характерны «безотметочные» формы определения результатов образовательной деятельности.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- 1) педагогическое наблюдение;
- 2) педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (публичные выступления, фестивали, конкурсы), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- 3) педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета посещаемости;

4) мониторинг образовательной деятельности детей-инвалидов (физические параметры, мониторинг формирования умений, мониторинг публичных выступлений), оформление фотоотчета и т.д.

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Примерная схема мониторинга развития физических качеств обучающихся:

Обучающийся	Физические параметры; умения и навыки					
	Количество отжиманий		Упражнения с прессом		Прыжки через препятствия	
	Вводный контроль	Итоговый контроль	Вводный контроль	Итоговый контроль	Вводный контроль	Итоговый контроль
№ 1						
№ 2						
№ 3						

Примерная схема мониторинга формирования умений обучающихся:

Обучающийся	Умения обучающихся					
	Соблюдение правил при обращении с собакой		Точность выполнения упражнения с амуницией		Навыки самостоятельного управления животным	
	Вводный контроль	Итоговый контроль	Вводный контроль	Итоговый контроль	Вводный контроль	Итоговый контроль
№ 1						
№ 2						
№ 3						

Примерная схема мониторинга публичных выступлений обучающихся:

Обучающийся	Умения обучающихся					
	Активность в подготовке номера в публичном выступлении		Точность выполнения упражнения		Навыки самостоятельного управления животным на сцене	
	Вводный контроль	Итоговый контроль	Вводный контроль	Итоговый контроль	Вводный контроль	Итоговый контроль
№ 1						
№ 2						
№ 3						

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагога*

#### *Нормативные документы:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции

развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

### 3. Устав МАУ ДО ГДДЮТ.

#### *Литература, использованная при составлении программы:*

1. «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (методические рекомендации). МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ. Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» Региональный модельный центр. Екатеринбург 2021г.
2. Адаптация к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие: направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями здоровья (адаптивная физическая культура)» Профили подготовки: «Адаптивное физическое воспитание, «Физическая реабилитация» / Бугарец Я. Е., Швыдченко И. Н., Бердичевская Е. М. [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – 103 с.
3. Алфёров, М. Н. Кинология в вопросах и кратких ответах [Текст] / М. Н. Алфёров. – Тамбов: Юлис, 2010. – 126 с.
4. Бугаец, Я. Е. Адаптация к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: курс лекций для бакалавров по направлению подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями здоровья (адаптивная физическая культура)», профилям подготовки: «Адаптивное физическое воспитание, «Физическая реабилитация» / Я. Е. Бугаец; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – 89 с.
5. Воспитание и дрессировка собаки. Полный курс дрессировки собак [Текст] / авт.-сост. В. В. Адамчик. – Минск: Харвест, 2012. – 319 с.
6. Дрессировка собак [Текст]: учимся правильно воспитывать собаку / авт.-сост. Любовь Орлова. – Минск: Харвест, 2012. – 319 с.
7. Карелина И.Б., Туркина М.В. Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация детей-инвалидов // Universum: Медицина и фармакология : электрон. научн. журн. 2016. № 11(33). URL: <http://7universum.com/ru/med/archive/item/3848> (дата обращения: 17.12.2017).
8. Краснова А. И., Белевич М. С. Система поддержки принятия решений при проведении реабилитационных мероприятий после органических

поражений головного мозга // Научная сессия ГУАП. 2019. С. 163-171; Клещенко Е. И., Шимченко Е. В. Особенности психомоторного развития детей с различными исходами перинатального гипоксического поражения головного мозга // Кубанский научный медицинский вестник. 2019. Т. 26. №. 3.

9. Казаковцева, Т. С. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебное пособие: для специальности: 032102.65 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Т. С. Казаковцева; М-во образования и науки РФ, Вятский гос. гуманитарный ун-т. – Киров: Изд-во Вятского гос. гуманитарного ун-та, 2011. – 126 с.
10. Коханов, М. А. Кинология [Текст]: учебное пособие / М. А. Коханов, С. И. Николаев, А. П. Коханов; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Департамент науч.-технологической политики и образования, ФГБОУ ВО «Волгоградский гос. аграрный ун-т». – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 275 с.
11. Лечебная физическая культура в гериатрии: [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032102.65 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и по направлению подготовки 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / [Карасева Т.В. и др.; под общ.ред.: Толстова С.Н.] ; М-во образования и науки РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Шуйский гос. пед. ун-т», Каф.здоровьесберегающих технологий и адаптивной физ. культуры. – Шуя: ШГПУ, 2011. – 220 с.
12. Машукова, М. Х. Особенности социокультурной реабилитации детей-инвалидов [Текст]: монография / М. Х. Машукова, Д. Ф. Максидова; Авт. Не коммерческая орг. высш. проф. образования «Белгородский ун-т кооп., экономики и права», Нальчикский ин-т кооп. фил. – Нальчик: Принт Центр, 2015. – 161 с.
13. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 – «Физическая культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л. Н. Ростомашвили. – Москва: Sport, 2020. – 163 с.
14. Социальная реабилитация детей-инвалидов посредством культурно-массовых и оздоровительных мероприятий [Текст]: методическое пособие / Минобрнауки России, Фил. Федерального гос. бюджетного образовательного учреждения высш. проф. образования «Омский гос. пед.

ун-т» в г. Таре (фил. ОмГПУ в г. Таре); [сост. Дербенева и др.]. – Омск: КАН, 2015. – 67 с.

15. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности Кинология / Табрис Ахмадлисламович Фаритов, Фаил Сабириянович Хазиахметов, Евгений Александрович Платонов; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, М-во сельского хоз-ва Респ. Башкортостан, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Башкирский гос. аграрный ун-т». – Уфа: Изд-во БГАУ, 2009. – 291 с.
16. Чистякова, Н. П. Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей-инвалидов при психических расстройствах [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. П. Чистякова, Н. Г. Травникова, Т. Ф. Мурзина; Федеральное гос. бюджетное учреждение доп. проф. образования «Санкт-Петербургский ин-т усовершенствования врачей-экспертов» М-ва труда и социальной защиты Российской Федерации, Каф. педиатрии, медико-социальной экспертизы и реабилитации детей-инвалидов, Каф. медико-социальной и психологической помощи. – Санкт-Петербург: Айсинг, 2016. – 85 с.

#### ***Литература для обучающихся (родителей):***

1. Алфёров, М. Н. Кинология в вопросах и кратких ответах [Текст] / М. Н. Алфёров. – Тамбов: Юлис, 2010. – 126 с.
2. Воспитание и дрессировка собаки. Полный курс дрессировки собак [Текст] / авт.-сост. В. В. Адамчик. – Минск: Харвест, 2012. – 319 с.
3. Дрессировка собак [Текст]: учимся правильно воспитывать собаку / авт.-сост. Любовь Орлова. – Минск: Харвест, 2012. – 319 с.
4. Под общ. ред. С.П.Евсеева: Теория и организация адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2010г.
5. Реабилитация детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры: обобщение опыта работы Т. С. Борисовой [Текст]: учебно-методическое пособие / Вантеева В. Л. и др.; М-во образования и науки Российской Федерации, Нац. исследовательский Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов: Новый Проект, 2014. – 31 с.
6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 49.02.02 – «Адаптивная физическая культура» / авторы-составители О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под общей редакцией С. П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016. – 384 с.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ СТАРТОВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

## Учебный (тематический) план

## Модуль 1-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными (для членов семьи).	2	1	1
2	Основы адаптивной кинологии (для членов семьи)	4	2	2
3	Изучение педагогом психо-физических особенностей ребенка-инвалида (как необходимые знания для образовательного процесса)	6	2	4
4	Основы взаимодействия в паре ребенок-собака. Практика взаимодействия.	20	4	16
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры).	36	4	32
6	Занятия на основе сенсорной интеграции	36	4	32
7	Психологическая работа с членами семьи ребенка-инвалида (ресурсность)	20	4	16
8	Заключительное занятие. Рекомендации и обсуждение возможности продолжения занятий.	2	0	2
9	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>21</b>	<b>105</b>

## Модуль 2-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с собаками (для членов семьи).	2	1	1
2	Повторение основ адаптивной кинологии (для членов семьи)	4	2	2
3	Изучение педагогом психо-физических особенностей ребенка-инвалида (тестирование)	3	2	1
4	Взаимодействия в паре ребенок-собака. Практика взаимодействия.	23	4	19
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры).	44	4	40
6	Занятия на основе сенсорной интеграции	28	4	24

7	Психологическая работа с членами семьи ребенка-инвалида (ресурсность)	20	4	16
8	Заключительное занятие. Рекомендации и обсуждение возможности продолжения занятий.	2	0	2
9	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>21</b>	<b>105</b>

### Модуль 3-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с собаками (для членов семьи и ребенка).	2	1	1
2	Повторение основ адаптивной кинологии (для членов семьи и ребенка)	4	2	2
3	Изучение педагогом психо-физических особенностей ребенка-инвалида (тестирование)	3	2	1
4	Взаимодействие в паре ребенок-собака. Практика взаимодействия.	23	4	19
5	Знакомство с амуницией. Правила безопасного использования.	8	4	4
6	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры).	55	4	51
7	Занятия на основе сенсорной интеграции	14	4	10
8	Психологическая работа с членами семьи ребенка-инвалида (ресурсность)	15	4	11
9	Заключительное занятие. Рекомендации и обсуждение возможности продолжения занятий.	2	0	2
10	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>25</b>	<b>101</b>

### Содержание модулей

#### 1. Введение (2 часа)

*Теория* – техника безопасности на занятиях с животными (собаками, кошками и др.).

*Практика* – входящая диагностика (определение уровня физических возможностей, умений и навыков).

#### 2. Основы адаптивной кинологии (для членов семьи) (4 часа)

*Теория* – знакомство с собаками и кошками, участвующими в проекте; основные формы поведенческих реакций собаки и кошки, их физические и психические возможности.

*Практика* – практическое взаимодействие с животными (с помощью педагога и волонтеров).

\*\*\* Во 2-м и в 3-м модулях предполагается повторение вопросов данной темы (4 часа).

3. Изучение педагогом психо-физических особенностей ребенка-инвалида (тестирование) (6 часов).

*Теория* – психо-физические особенности ребенка-инвалида являются базой для построения его индивидуального маршрута обучения.

*Практика* – вводное тестирование физических возможностей.

\*\*\*Во 2-м и 3-м модулях предполагается актуальное тестирование состояния психо-физических особенностей ребенка-инвалида, уже обучавшегося на 1-м модуле стартовой ступени обучения, т.к. показатели здоровья у детей данной группы неустойчивы (3 часа).

4. Основы взаимодействия в паре «ребенок-собака». (20 часов)

*Теория* – основы психологического взаимодействия в «рабочей паре»; взаимодействие с педагогом; преодоление кризисных ситуаций в процессе занятия с собакой (кошкой).

*Практика* – установление контакта в «рабочей паре»; формирование навыков в работе с животным; применение требуемых методов дрессировки.

\*\*\*Во 2-м и 3-м модулях добавлены вопросы по основам начальной дрессировки; инструменты взаимодействия с разными животными (методы дрессировки) (23 часа).

5. Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры) (42 часа)

*Теория* – техника безопасности для занятий адаптивной физической культурой; подготовка места для тренировки; знакомство со спортивным снаряжением; строение и работа тела человека при выполнении физических упражнений; взаимодействие с педагогом.

*Практика* – выполнение специально подобранного комплекса упражнений адаптивной физической культуры (с учетом физических возможностей конкретных детей-инвалидов).

\*\*\*Во 2-м и 3-м модулях программы увеличивается количество часов на занятия общей физической подготовки (56 и 67 часов соответственно).

6. Занятия на основе сенсорной интеграции (42 часа).

*Теория* – сенсорная интеграция как упорядочение, организация ощущений, получаемых от разных органов чувств; взаимодействие всех органов чувств, позволяющее создавать адекватный ответ, обоснованное и целенаправленное действие в ответ на ощущение.

*Практика* – игры и упражнения на основе сенсорной интеграции, разнообразие форм воздействия на органы чувств, способствующие стимулированию бессознательных процессов, происходящих в головном мозге, образованию связей между разными участками головного мозга.

\*\*\*На 2-м и 3-м модулях обучения количество часов данного блока постепенно уменьшается (28 и 14 часов соответственно).

7. Психологическая работа с членами семьи ребенка-инвалида (ресурсность) (20 часов)

*Теория* – значение психологического настроения; психологическая составляющая работы в паре, в группе, при выходе на публичное

выступление; психологический настрой ближайшего окружения.

*Практика* – отработка приемов психологической коррекции.

\*\*\*В 3-модуле программы количество часов на данную тему уменьшается, т.к. педагог уже хорошо знаком с членами семьи ребенка-инвалида и условиями его проживания. (15 часов).

8. Знакомство с амуницией. Правила безопасного использования (тема введена только на 3-м модуле стартовой ступени обучения) (8 часов).

*Теория* – знакомство с амуницией, ее предназначением, возможностями и правилами использования; снаряжение собаки и дрессировщика.

*Практика* – освоение применения и использования амуниции.

9. Заключительное занятие. Рекомендации и обсуждение возможности продолжения занятий. (2 часа)

*Теория* – подведение итогов прошедшего периода.

*Практика* – признание индивидуальных успехов; поощрение участников образовательного процесса.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ БАЗОВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

## 2. Тематическое планирование

## Модуль 1-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1
2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	6	2	4
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	29	5	24
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	39	7	32
6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
7	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	30	4	26
8	Мероприятия по адаптации и социализации	4	0	4
9	Заключительное занятие	2	0	2
10	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

## Модуль 2-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1
2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	6	2	4
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	15	5	10
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	39	7	32
6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
7	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	44	4	40
8	Мероприятия по адаптации и социализации	4	0	4
9	Заключительное занятие	2	0	2

10	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
----	--------------	------------	-----------	------------

### Модуль 3-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1
2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	6	2	4
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	15	5	10
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	39	7	32
6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
7	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	24	4	20
8	Психологическая подготовка к публичным выступлениям	20	4	16
9	Мероприятия по адаптации и социализации	4	0	4
10	Заключительное занятие	2	0	2
11	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>30</b>	<b>96</b>

### Модуль 4-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1
2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	6	2	4
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	15	5	10
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	46	7	39
6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
7	Основы дрессировки.	20	4	16
8	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	20	0	20
9	Психологическая подготовка к публичным выступлениям	4	0	4

10	Публичные выступления	4	0	4
11	Заключительное занятие	2	0	2
12	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

### Модуль5-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1
2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	6	2	4
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	15	5	10
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	46	7	39
6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
	Отработка навыков дрессировки.	14	4	10
7	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	17	4	13
	Психологическая подготовка к публичным выступлениям	10	2	8
8	Публичные выступления	4	0	4
	Волонтерский выход	3	0	3
9	Заключительное занятие	2	0	2
10	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>32</b>	<b>94</b>

### Содержание модулей

#### 1. Введение (2 часа)

*Теория* – техника безопасности на занятиях с животными (собаками, кошками и др.).

*Практика* – входящая диагностика (определение уровня физических возможностей, умений и навыков).

#### 2. Морфология и этология животных, участвующих в программе (4 часа).

*Теория* – знакомство с собаками, кошками и другими животными, участвующими в проекте; основные формы поведенческих реакций животных, участвующих в программе, их физические и психические возможности.

*Практика* – практическое взаимодействие со специально подготовленными животными (с помощью педагога и волонтеров).

#### 3. Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования амуниции (6 часов).

*Теория* – знакомство с амуницией, ее предназначением, возможностями и правилами использования; снаряжение собаки и дрессировщика.

*Практика* – освоение применения и использования амуниции.

4. Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия (29 часов).

*Теория* – основы психологического взаимодействия в «рабочей паре»; взаимодействие с педагогом; преодоление кризисных ситуаций в процессе занятия с собакой (кошкой); основы начальной дрессировки; инструменты взаимодействия с разными животными (методы дрессировки).

*Практика* – установление контакта в «рабочей паре»; формирование навыков в работе с животным; применение требуемых методов дрессировки.

\*\*\*Во 2-м, 3-м, 4-м и 5-м модулях ступени количество часов на данную тему сокращено с учетом того, что обучающиеся уже имеют достаточный опыт, чтобы взаимодействовать с животным, управлять им (15 часов).

5. Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры) (51 час).

*Теория* – техника безопасности для занятий адаптивной физической культурой; подготовка места для тренировки; знакомство со спортивным снаряжением; строение и работа тела человека при выполнении физических упражнений; взаимодействие с педагогом.

*Практика* – выполнение специально подобранного комплекса упражнений адаптивной физической культуры (с учетом физических возможностей конкретных детей-инвалидов).

6. Психологический контроль состояния обучающегося (10 часов).

*Теория* – значение психологического настроения; психологическая составляющая работы в паре, в группе, при выходе на публичное выступление; психологический настрой ближайшего окружения.

*Практика* – отработка приемов психологической коррекции.

7. Основы дрессировки (20 часов) – вводится на 4-м модуле.

*Теория* – понятие «дрессировка»; теория Павлова; рефлекс как основа поведения, механизмы выработки рефлексов; команды как ключ к управлению поведением животного.

*Практика* – выработка рефлексов на команду, применение команд в управлении животным.

\*\*\* На 5-м модуле продолжается отработка навыков дрессировки с требованием самостоятельного участия обучающегося (14 часов).

8. Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений (30 часов).

*Теория* – цель публичного выступления; алгоритм работы над публичным выступлением; мозговой штурм (поиск и отбор идей) для номеров публичного выступления; составление плана в соответствии с установками; задачи публичного выступления, групповые и личные; создание настроения на публичное выступление; включение здоровых членов семьи во все этапы подготовки публичного выступления; анализ публичного выступления.



*Практика* – подготовка к публичному выступлению (физическая и психологическая); участие в подготовке костюмов для выступления; разработка и отработка схемы номера.

\*\*\*На 2-м модуле обучения отводится большее внимание постановке собственно техники индивидуальной отработки упражнений для публичных выступлений, поэтому количество часов увеличено (44 часа); по мере накопления опыта количество часов на данную тему сокращается на 3-м, 4-м и 5-м модулях (24, 20 и 17 часов соответственно).

9. Психологическая подготовка к публичным выступлениям (начиная с 3-го модуля обучающиеся принимают участие в публичных выступлениях) (20 часов)

*Теория* - ознакомление с условиями публичных выступлений, поведение на сцене, решение нестандартных ситуаций, возникших во время выступления; правила командообразования и поддержание командного духа.

*Практика* – театральные тренинги разного предназначения.

\*\*\*На 4-м модуле дети уже имеют опыт публичных выступлений, поэтому на данную тему отведено 4 часа; на 5-м модуле в данный раздел включены вопросы подготовки к волонтерской деятельности, поэтому количество часов увеличено – 10 часов.

10. Мероприятия по адаптации и социализации (на 1-м, 2-м и 3-м модулях) - (4 часа)

*Теория* – актуальность и необходимость адаптации и интеграции в общество для ребенка-инвалида, преодоление социально-психологических барьеров, связанных с инвалидностью; необходимость практической социальной диалогизации.

*Практика* – кратковременные выходы в составе кинологической студии «Ангельские псы» на выездные мероприятия; лайт-помощь в процессе выездного мероприятия

11. Публичные выступления (на 4-м и 5-м модулях) - (4 часа)

*Теория* – правила поведения на сцене; правила поведения «на выезде».

*Практика* – собственно публичное выступление.

12. Волонтерские выходы (только на 5-м модуле) – (3 часа).

*Теория* – правила поведения волонтера в разных социальных группах.

*Практика* – собственно волонтерский выход к людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; выступление в мастер-классах для учащихся школ или дошкольников, для студентов и педагогической общественности; выступления в рамках образовательных программ.

13. Заключительное занятие (2 часа).

*Теория* – подведение итогов прошедшего периода.

*Практика* – признание индивидуальных успехов; поощрение участников образовательного процесса.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ ПРОДВИНУТОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

### 2. Тематическое планирование

#### Модуль 1-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1
2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	2	0	2
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	14	4	10
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	38	7	31
6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
7	Отработка навыков дрессировки.	10	3	7
8	Вопросы и мероприятия по профориентации	8	3	5
9	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	20	2	18
10	Публичные выступления	6	0	6
11	Волонтерские выходы.	4	0	4
12	Основы наставничества.	6	4	2
13	Заключительное занятие	2	0	2
14	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>31</b>	<b>95</b>

#### Модуль 2-й

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с животными.	2	1	1
2	Морфология и этология животных, участвующих в программе.	4	2	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования.	2	0	2
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	14	4	10

5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	38	7	31
6	Психологический контроль состояния обучающегося	10	5	5
7	Отработка навыков дрессировки.	10	2	8
8	Вопросы и мероприятия по профориентации	8	3	5
9	Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений	16	4	12
10	Публичные выступления	10	0	10
11	Волонтерские выходы.	4	0	4
12	Основы наставничества.	6	2	4
13	Заключительное занятие	2	0	2
14	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>30</b>	<b>96</b>

### *Содержание модулей*

#### 1. Введение (2 часа)

*Теория* – техника безопасности на занятиях с животными (собаками, кошками и др.).

*Практика* – входящая диагностика (определение уровня физических возможностей, умений и навыков).

#### 2. Морфология и этология животных, участвующих в программе (4 часа).

*Теория* – знакомство с собаками и кошками, участвующими в проекте; основные формы поведенческих реакций собаки и кошки, их физические и психические возможности.

*Практика* – практическое взаимодействие с животными (с помощью педагога и волонтеров).

#### 3. Амуниция и снаряжение для работы с животными. Правила использования амуниции (2 часа).

*Теория* – знакомство с амуницией, ее предназначением, возможностями и правилами использования; снаряжение собаки и дрессировщика.

*Практика* – освоение применения и использования амуниции.

#### 4. Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия (14 часов).

*Теория* – основы психологического взаимодействия в «рабочей паре»; взаимодействие с педагогом; преодоление кризисных ситуаций в процессе занятия с собакой (кошкой); основы начальной дрессировки; инструменты взаимодействия с разными животными (методы дрессировки).

*Практика* – установление контакта в «рабочей паре»; формирование навыков в работе с животным; применение требуемых методов дрессировки.

#### 5. Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры) (50 часов).

*Теория* – техника безопасности для занятий адаптивной физической культурой; подготовка места для тренировки; знакомство со спортивным снаряжением; строение и работа тела человека при выполнении физических упражнений; взаимодействие с педагогом.

*Практика* – выполнение специально подобранного комплекса упражнений адаптивной физической культуры (с учетом физических возможностей конкретных детей-инвалидов).

#### 6. Психологический контроль состояния обучающегося (10 часов)

*Теория* – значение психологического настроения; психологическая составляющая работы в паре, в группе, при выходе на публичное выступление; психологический настрой ближайшего окружения.

*Практика* – отработка приемов психологической коррекции.

#### 7. Отработка навыков дрессировки (10 часов).

*Теория* – понятие «дрессировка»; теория Павлова; рефлексы как основа поведения, механизмы выработки рефлексов; команды как ключ к управлению поведением животного.

*Практика* – выработка рефлексов на команду, применение команд в управлении животным.

#### 8. Вопросы и мероприятия по профориентации (8 часов)

*Теория* – профессии, связанные со взаимодействием с животным миром, профессии, связанные с образованием; особенности объектов будущей профессии, оценка собственных возможностей в профессиональном плане; возможность получения профильного образования.

*Практика* – уход за животными, участвующими в проекте; дрессировка этих животных; практическое наставничество.

#### 9. Индивидуальная отработка упражнений для публичных выступлений (20 часов)

*Теория* – цель публичного выступления; алгоритм работы над публичным выступлением; мозговой штурм (поиск и отбор идей) для номеров публичного выступления; составление плана в соответствии с установками; задачи публичного выступления, групповые и личные; создание настроения на публичное выступление; включение здоровых членов семьи во все этапы подготовки публичного выступления; анализ публичного выступления.

*Практика* – подготовка к публичному выступлению (физическая и психологическая); участие в подготовке костюмов для выступления; разработка и отработка схемы номера.

\*\*\*На 2-м модуле данной ступени обучения навыки обучающихся в отработке упражнений уже сформированы в достаточной степени, поэтому количество часов этого блока может быть сокращено (16 часов)

#### 10. Публичные выступления (6 часов)

*Теория* – правила поведения на сцене; правила поведения «на выезде».

*Практика* – собственно публичное выступление.

\*\*\*На 2-м модуле количество публичных выступлений увеличено (10 часов).

#### 11. Волонтерские выходы (4 часа).

*Теория* – правила поведения волонтера в разных социальных группах.

*Практика* – собственно волонтерский выход к людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; выступление в мастер-классах для учащихся школ или дошкольников, для студентов и педагогической общественности; выступления в рамках образовательных программ.

12. Основы наставничества (6 часов).

*Теория* – основы педагогической психологии, способы организации контакта с собеседником; приемы убеждения в работе со сверстниками; способы передачи своего опыта.

*Практика* – оказание практической помощи новичкам, младшим членам команды; готовность оказать помощь членам команды на выездных публичных выступлениях, мероприятиях.

13. Заключительное занятие (2 часа)

*Теория* – подведение итогов прошедшего периода.

*Практика* – признание индивидуальных успехов; поощрение участников образовательного процесса.

## **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ (категория «тяжелые и множественные нарушения развития») с использованием технологий тьюторского сопровождения**

Уже много лет в России идет работа в сфере улучшения образования для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Но до недавнего времени была категория детей, которые считались необучаемыми – это дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). К тяжелым и множественным нарушениям развития относят сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития, ДЦП, аутизм (РАС), синдром Дауна и так далее) у одного ребенка. Многим из таких детей невозможно было предоставить какой-либо реальной педагогической помощи.

03 февраля 2015 г. в Минюсте РФ был зарегистрирован Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”. На его основе была разработана АДООП (адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) социально-педагогической направленности «Формула успеха», включающая три ступени освоения. Стартовая ступень предназначена для детей с ТМНР.

В основе организации работы по этой программе для каждого обучающегося составляется индивидуальный образовательный маршрут, в реализации которого используются методы и технологии тьюторского сопровождения.

**Тьюторское сопровождение** – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании; особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи.

**Тьютор** – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы. Тьютор в ходе взаимодействия создает ситуации и условия, обеспечивающие:

1. Овладение учеником культурными формами познавательной деятельности (проектирование, творчество).
2. Эффективность, как образовательной деятельности ученика, так и его рефлексии этой деятельности.

При этом происходит сохранение максимума свободы и ответственности самого субъекта за собственный выбор варианта решения актуальной проблемы.

**Принципы** тьюторского сопровождения:

- *гибкость* – ориентация на расширение контактов, поддержка инициативы в выборе способов деятельности;
- *непрерывность* – обеспечение последовательного, циклического, своевременного процесса в развитии познавательного интереса;
- *индивидуализация* – учет личностных запросов, особенностей и интересов учащихся;
- *открытость* – управление собственной познавательной и образовательной деятельностью.

Основная **цель** социально-педагогического сопровождения детей с ТМНР – создание условий для личностной самореализации, становление сознательности и ответственности, формирование адаптированной к условиям среды личности, реинтеграция ребенка-инвалида в общество.

**Задачами** психолого-педагогического сопровождения в данном случае являются:

- стимуляция потенциальных возможностей ребенка с ТМНР в процессе специально организованного коррекционно-развивающего воздействия;
- формирование и развитие соответствующих физическому и психическому состоянию конкретного ребенка с ТМНР основных видов деятельности соответственно возрасту;
- преодоление недостаточности психических функций;
- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- расширение арсенала физических, психических и психологических реакций ребенка с ТМНР на сигналы среды;
- психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, их родителей;
- разработка инновационных технологий, повышающих эффективность коррекционного воздействия.

**Предметом** тьюторского сопровождения может являться любая деятельность или процесс, направленные на решение образовательных задач. Это позволяет рассматривать тьюторское сопровождение как универсальную педагогическую технологию, эффективную для достижения индивидуализации обучения.

**Формы и технологии**, применяемые в тьюторском сопровождении в рамках реализации программы «Формула успеха»:

1. формы:
  - индивидуальное сопровождение;
  - групповое сопровождение.
2. технологии:
  - технология консультирования;
  - технология рефлексивных сессий;
  - технология модерации;
  - тренинговая технология;
  - технология организации образовательного события;
  - тьюторское сопровождение проектной деятельности;
  - тьюторское сопровождение электронного интерактивного образования;
  - построение индивидуальной траектории развития.

**Основные условия** организации процесса социально-педагогического сопровождения:

- создание и организация позитивной семейной среды;
- учет индивидуальных особенностей личности подопечного;
- создание эко-среды и использование ее возможностей для развития;
- активизация процесса личностного самоопределения ребенка;
- повышение уровня социально-педагогической компетентности процесса сопровождения;
- организационно-методическое обеспечение процесса;
- мониторинг и анализ результатов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – путь самодвижения ребенка от непонимания к пониманию, от неумения к умению, от незнания к знанию. Это структурированная программа действий учащегося на некотором фиксированном этапе его обучения. Индивидуальный образовательный маршрут может разрабатываться и для слабого ученика и для сильного. Для детей с ОВЗ разработка индивидуальных образовательных маршрутов совершенно необходима, оправдана и перспективна.

Среди детей с ОВЗ отдельную группу представляют дети с тяжелыми формами ограничения здоровья (их принято называть лежачими инвалидами). В сегодняшней российской реальности такие дети полностью исключены из социального, образовательного, игрового взаимодействия, они требуют особого внимания и привлечения сил для их социально-педагогической реабилитации. В построении индивидуальных образовательных маршрутов для этих детей необходимо использовать методические основания, способствующие восстановлению отдельных физических или психических функций. Речи о полном восстановлении



утраченных функций в случае с детьми ТМНР идти не может. Этому есть простое объяснение.

Все произвольные моторные функции, которые выполняются человеком, являются следствием процессов возбуждения и торможения в двигательной коре головного мозга. У детей с тяжелыми ограничениями по здоровью, в том числе и у тех, которые не могут самостоятельно передвигаться, моторные функции обычно представлены произвольными движениями, поскольку в той или иной мере поражена двигательная кора, поэтому таким детям в полном объеме никогда не будет доступно планирование, контроль и выполнение произвольных движений. Но за счет физической терапии, физико-социальной реабилитации и различных форм психологической коррекции имеется возможность частично восстановить утраченные физические и психические функции. Формы могут быть разными, но однозначно то, что чем раньше ребенок-инвалид получит такую помощь, тем выше шансы на хотя бы частичное восстановление функций его организма. Одной из форм психологической и физико-социальной коррекции является адаптивная кинология.

Выбор конкретных психомоторных функций, с которыми будет работать тьютор, либо родители ребенка, позволяет не распылять внимание и оказывать помощь там и в тех случаях, когда может быть получен даже минимально возможный эффект. Кроме этого, индивидуальные программы физического образования детей с тяжелыми ограничениями по здоровью могут быть использованы и в волонтерской, и в социальной работе.

В рамках реализации АДОП «Формула успеха» дети-инвалиды (категория ТМНР) проходят обучение на стартовой ступени. Невозможность применения форм тьюторского группового сопровождения в процессе социализации (создание командного творческого продукта, публичные выступления, волонтерская деятельность) работа с ними ведется по индивидуальным образовательным маршрутам. В работе принимают участие специально подготовленные собаки.

### **Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТМНР на 2023-2024 учебный год**

Ребенок А

месяц	задачи	содержание	п часов	Динамика развития		
				усвоил	частично усвоил	не усвоил
сентябрь	Техника безопасности на занятиях с собаками (для членов семьи). входящая диагностика с участие собак, задействованных в проекте	определение уровня физических возможностей, умений и навыков ребенка-инвалида	3			
	основные формы поведенческих	практическое	3			

	реакций собаки, ее физические и психические возможности (для членов семьи)	взаимодействие с собакой (с помощью педагога)				
	формы взаимодействия с собаками, занятыми в проекте (для членов семьи)	практическое взаимодействие с собакой (с помощью педагога)	3			
	Работа с родителями над принятием состояния ребенка-инвалида	консультирование	3			
октябрь	знакомство с особенностями ребенка-инвалида	характер, физические возможности, сохранные функции организма и др.	3			
		апробация адаптивных упражнений	3			
	основы психо-физического взаимодействия в паре «ребенок-собака» (для членов семьи)	практика взаимодействия ребенка и собаки	3			
		взаимодействие с педагогом	3			
	Ресурсность семьи и ее влияние на ребенка-инвалида	консультирование	3			
ноябрь	основы психо-физического взаимодействия в паре «ребенок-собака» (практика)	установление контакта в паре «ребенок-собака»	3			
		формирование навыков в работе с собакой	3			
		индивидуальный подбор упражнений общефизической подготовки для работы в паре с собакой	3			
	техника безопасности для занятий адаптивной физической культурой; подготовка места для тренировки (для членов семьи)	подготовка места для тренировки; знакомство со спортивным снаряжением	3			
декабрь	строение и работа тела человека при выполнении физических упражнений	взаимодействие с педагогом	3			
	ОФП	вводное тестирование	3			
	ОФП (с учетом физических возможностей конкретного ребенка-инвалида)	выполнение специально подобранного комплекса телесно-ориентированных упражнений адаптивной физической культуры	3			
	ОФП	пассивные упражнения для снижения мышечного тонуса	3			
Январь	ОФП	упражнения для расслабления кистей рук	3			
	ОФП (психологическая составляющая работы в паре)	активизирующие упражнения при сниженном тонусе мышц; телесная практика (в паре с родителем)	3			
	Значение психологического настроя	тестирование; консультирование	3			
	ОФП	упражнения на снижение мышечного напряжения и эмоциональной зажатости	3			
февраль	Психологический настрой ближайшего окружения	тестирование; консультирование	3			
	ОФП	упражнения на увеличение объема	3			

		активных движений				
	ОФП	упражнения на выработку произвольных движений	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	обогащение тактильного опыта (работа над развитием адекватного тактильного восприятия)	3			
март	ОФП	активизирующие упражнения при сниженном тоне мышц	3			
	ОФП	активизирующие пассивно-активные и активные упражнения при сниженном тоне мышц	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа над регуляцией уровня возбуждения (определение нагрузки для нервной системы)	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа над тактильной стимуляцией	3			
апрель	ОФП	упражнения на увеличение объема активных движений	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Развитие двусторонней координации	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа с обонятельным сенсорным каналом	3			
	ОФП	отработка приемов психологической коррекции	3			
май	ОФП	упражнения для расслабления кистей рук	3			
	ОФП (занятия на основе сенсорной интеграции)	Работа по преодолению проблем сенсорного восприятия (преодоление трудностей со сном)	3			
	ОФП	расслабляющие упражнения при повышенном тоне мышц	3			
	ОФП (занятия на основе сенсорной интеграции)	Работа с вестибулярным сенсорным каналом	3			
июнь	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа с проприоцептивной системой – восприятие сигналов от мышц, связок суставов	3			
	Психологическая работа с членами семьи. Детско-родительские отношения.	консультирование	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа с проприоцептивной системой – оптимальное приложение силы	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Развитие двусторонней координации	3			

июль	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Развитие зрительной системы	3			
	Состояние сиблинговых отношений	консультирование	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа с проприоцептивной системой – осознание тела в пространстве	3			
	ОФП	упражнения на выработку произвольных движений	3			
	заключительное занятие. рекомендации и обсуждение возможности продолжения занятий	подведение итогов прошедшего периода; признание индивидуальных успехов; поощрение участников образовательного процесса	3			

## Ребенок В

месяц	задачи	содержание	п часов	Динамика развития		
				усвоил	частично усвоил	не усвоил
сентябрь	Техника безопасности на занятиях с собаками (для членов семьи). входящая диагностика с участие собак, задействованных в проекте	определение уровня физических возможностей, умений и навыков ребенка-инвалида	3			
	основные формы поведенческих реакций собаки, ее физические и психические возможности (для членов семьи)	практическое взаимодействие с собакой (с помощью педагога)	3			
	формы взаимодействия с собаками, занятыми в проекте (для членов семьи)	практическое взаимодействие с собакой (с помощью педагога)	3			
	Работа с родителями над принятием состояния ребенка-инвалида	консультирование	3			
октябрь	знакомство с особенностями ребенка-инвалида	характер, физические возможности, сохранные функции организма и др.	3			
		апробация адаптивных упражнений	3			
	основы психо-физического взаимодействия в паре «ребенок-собака» (для членов семьи)	практика взаимодействия ребенка и собаки	3			
		взаимодействие с педагогом	3			
	Ресурсность семьи и ее влияние на ребенка-инвалида	консультирование	3			
ноябрь	основы психо-физического взаимодействия в паре «ребенок-собака» (практика)	установление контакта в паре «ребенок-собака»	3			
		формирование навыков в работе с собакой	3			
		индивидуальный подбор упражнений общефизической подготовки для работы в паре с собакой	3			
	техника безопасности для	подготовка места для	3			

	занятий адаптивной физической культурой; подготовка места для тренировки (для членов семьи)	тренировки; знакомство со спортивным снаряжением				
декабрь	строение и работа тела человека при выполнении физических упражнений	взаимодействие с педагогом	3			
	ОФП	вводное тестирование	3			
	ОФП (с учетом физических возможностей конкретного ребенка-инвалида)	выполнение специально подобранного комплекса телесно-ориентированных упражнений адаптивной физической культуры	3			
	ОФП	пассивные упражнения для снижения мышечного тонуса	3			
Январь	ОФП	упражнения для расслабления кистей рук	3			
	ОФП (психологическая составляющая работы в паре)	активизирующие упражнения при сниженном тоне мышц; телесная практика (в паре с родителем)	3			
	Значение психологического настроя	тестирование; консультирование	3			
	ОФП	упражнения на снижение мышечного напряжения и эмоциональной зажатости	3			
февраль	Психологический настрой ближайшего окружения	тестирование; консультирование	3			
	ОФП	упражнения на увеличение объема активных движений	3			
	ОФП	упражнения на выработку произвольных движений	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	обогащение тактильного опыта (работа над развитием адекватного тактильного восприятия)	3			
март	ОФП	активизирующие упражнения при сниженном тоне мышц	3			
	ОФП	активизирующие пассивно-активные и активные упражнения при сниженном тоне мышц	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа над регуляцией уровня возбуждения (определение нагрузки для нервной системы)	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа над тактильной стимуляцией	3			
апрель	ОФП	упражнения на увеличение объема активных движений	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Развитие двусторонней координации	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа с обонятельным сенсорным каналом	3			

	ОФП	отработка приемов психологической коррекции	3			
май	ОФП	упражнения для расслабления кистей рук	3			
	ОФП (занятия на основе сенсорной интеграции)	Работа по преодолению проблем сенсорного восприятия (преодоление трудностей со сном)	3			
	ОФП	расслабляющие упражнения при повышенном тоне мышц	3			
	ОФП (занятия на основе сенсорной интеграции)	Работа с вестибулярным сенсорным каналом	3			
июнь	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа с проприоцептивной системой – восприятие сигналов от мышц, связок суставов	3			
	Психологическая работа с членами семьи. Детско-родительские отношения.	консультирование	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа с проприоцептивной системой – оптимальное приложение силы	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Развитие двусторонней координации	3			
июль	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Развитие зрительной системы	3			
	Состояние сиблинговых отношений	консультирование	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа с проприоцептивной системой – осознание тела в пространстве	3			
	ОФП	упражнения на выработку произвольных движений	3			
	заключительное занятие. рекомендации и обсуждение возможности продолжения занятий	подведение итогов прошедшего периода; признание индивидуальных успехов; поощрение участников образовательного процесса	3			

### Ребенок С

месяц	задачи	содержание	п часов	Динамика развития		
				усвоил	частично усвоил	не усвоил
сентябрь	Техника безопасности на занятиях с собаками (для членов семьи). входящая диагностика с участие собак, задействованных в	определение уровня физических возможностей, умений и навыков ребенка-инвалида	3			

	проекте					
	основные формы поведенческих реакций собаки, ее физические и психические возможности (для членов семьи)	практическое взаимодействие с собакой (с помощью педагога)	3			
	формы взаимодействия с собаками, занятыми в проекте (для членов семьи)	практическое взаимодействие с собакой (с помощью педагога)	3			
	Работа с родителями над принятием состояния ребенка-инвалида	консультирование	3			
октябрь	знакомство с особенностями ребенка-инвалида	характер, физические возможности, сохранные функции организма и др.	3			
		апробация адаптивных упражнений	3			
	основы психо-физического взаимодействия в паре «ребенок-собака» (для членов семьи)	практика взаимодействия ребенка и собаки	3			
		взаимодействие с педагогом	3			
	Ресурсность семьи и ее влияние на ребенка-инвалида	консультирование	3			
ноябрь	основы психо-физического взаимодействия в паре «ребенок-собака» (практика)	установление контакта в паре «ребенок-собака»	3			
		формирование навыков в работе с собакой	3			
		индивидуальный подбор упражнений общефизической подготовки для работы в паре с собакой	3			
	техника безопасности для занятий адаптивной физической культурой; подготовка места для тренировки (для членов семьи)	подготовка места для тренировки; знакомство со спортивным снаряжением	3			
декабрь	строение и работа тела человека при выполнении физических упражнений	взаимодействие с педагогом	3			
	ОФП	вводное тестирование	3			
	ОФП (с учетом физических возможностей конкретного ребенка-инвалида)	выполнение специально подобранного комплекса телесно-ориентированных упражнений адаптивной физической культуры	3			
	ОФП	пассивные упражнения для снижения мышечного тонуса	3			
Январь	ОФП	упражнения для расслабления кистей рук	3			
	ОФП (психологическая составляющая работы в паре)	активизирующие упражнения при сниженном тоне мышц; телесная практика (в паре с родителем)	3			
	Значение психологического настроя	тестирование; консультирование	3			
	ОФП	упражнения на снижение мышечного напряжения и эмоциональной зажатости	3			
февраль	Психологический настрой ближайшего окружения	тестирование; консультирование	3			

	ОФП	упражнения на увеличение объема активных движений	3			
	ОФП	упражнения на выработку произвольных движений	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	обогащение тактильного опыта (работа над развитием адекватного тактильного восприятия)	3			
март	ОФП	активизирующие упражнения при сниженном тоне мышц	3			
	ОФП	активизирующие пассивно-активные и активные упражнения при сниженном тоне мышц	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа над регуляцией уровня возбуждения (определение нагрузки для нервной системы)	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа над тактильной стимуляцией	3			
апрель	ОФП	упражнения на увеличение объема активных движений	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Развитие двусторонней координации	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа с обонятельным сенсорным каналом	3			
	ОФП	отработка приемов психологической коррекции	3			
май	ОФП	упражнения для расслабления кистей рук	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа по преодолению проблем сенсорного восприятия (преодоление трудностей со сном)	3			
	ОФП	расслабляющие упражнения при повышенном тоне мышц	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа с вестибулярным сенсорным каналом	3			
июнь	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа с проприоцептивной системой – восприятие сигналов от мышц, связок суставов	3			
	Психологическая работа с членами семьи. Детско-родительские отношения.	консультирование	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа с проприоцептивной системой – оптимальное приложение силы	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Развитие двусторонней координации	3			



	интеграции)					
июль	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Развитие зрительной системы	3			
	Состояние сиблинговых отношений	консультирование	3			
	ОФП (занятие на основе сенсорной интеграции)	Работа с проприоцептивной системой – осознание тела в пространстве	3			
	ОФП	упражнения на выработку произвольных движений	3			
	заключительное занятие. рекомендации и обсуждение возможности продолжения занятий	подведение итогов прошедшего периода; признание индивидуальных успехов; поощрение участников образовательного процесса	3			